

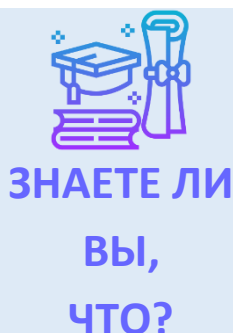


Тема 3.6.3. Многофункциональность архитектурного пространства «Школы Минпросвещения России»

«Сегодня нам важно сформировать свой стиль при создании пространств для образовательных организаций. В этом направлении уже есть много отечественных наработок, учитывающих передовой международный опыт, уникальный уклад российской школы и наши культурные традиции»

Сергей Кравцов

Феномен образовательной экосистемы только обретает свое значение в современной педагогической науке. Известно, что экосистема, понятие биологическое, — это самоорганизующееся сообщество живых организмов, среда их обитания, система взаимосвязей и обмен энергией. Аналогично выстраивается и научное сообщество, отличительная особенность которого состоит в искусственности и рукотворности социальных связей. Отсюда образовательная экосистема — это некая комфортная, конкурентоспособная «среда обитания».



Персонаж древнегреческой мифологии Дедал, известный прежде всего как отец неосторожно возгордившегося Икара, считался выдающимся художником, инженером, изобретателем, который построил знаменитый Кносский лабиринт на острове Крит, в котором Тесей убил Минотавра.

Образовательная экосистема формирует связи между формальным и неформальным обучением, существующими поставщиками образования и его новыми участниками. Образовательная экосистема должна быть гибкой

и обладать способностью адаптироваться к быстро меняющимся реалиям в обществе и мире. То есть образовательная экосистема может быть определена как динамически эволюционирующая и взаимосвязанная сеть образовательных пространств для индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.

Научить детей добиваться успеха — одна из основных задач школы. Обучение в школе должно гарантированно давать высокий результат образования, соответствующий потребностям государства, общества, родителей и самого ребенка. Через освоение культурно-образовательного пространства города у обучающихся происходит формирование гражданских ценностей, патриотизма, чувства гордости за достижения российской науки и культуры, а кроме того, знакомство с современными востребованными профессиями, а также повышение мотивации ребят.



«Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее — лучшее и всего ревностнее — наилучшее»

Ян Амос Коменский

Осуществить это можно, организовав образовательный процесс за пределами школы: театры, музеи, парки, организации среднего профессионального и высшего образования и т.д.



**ВОПРОСЫ
для
РАЗМЫШЛЕНИЯ**

Какую инфраструктуру вашего города (поселка, района, др.) можно отнести к элементам культурно-образовательного пространства?

Образовательный процесс осуществляется во время урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительного образования. Возможна



организация проведения отдельных уроков или целого учебного дня в музее, торговом центре, технопарке или колледже. Внеурочная деятельность может быть организована как на регулярной основе, так и как отдельное событие. Ежедневно после уроков, или еженедельно по субботам, или как ежегодный конкурс талантов — олимпиада. ***Например, субботы в вузе, естественно-научные и технические практикумы, проектная и исследовательская деятельность под руководством преподавательского состава колледжей, студентов и (или) преподавателей вузов, олимпиады по экспозициям музеев и на территории парков.***

Чаще всего, говоря о дополнительном образовании, организованном на регулярной основе, мы подразумеваем кружки. Так как одним из важнейших приоритетов государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий, то организация и развитие научно-технических кружков становится важной частью образовательного процесса. Проведение занятий таких кружков возможно при наличии соответствующей материально-технической базы и кадров. Колледжи и вузы обладают ценным для школы кадровым потенциалом и связями с будущими работодателями для их выпускников.

Непрерывное взаимодействие в детско-взрослом коллективе дает возможность повысить уровень культуры обучающихся, сплотить классные коллективы, помогает сориентироваться в многообразии возможностей, определиться с интересным для себя направлением, обрести правильную жизненную позицию. Современные мотивирующие учебные пространства предполагают использование эргономичной мебели (в первую очередь стульев, парт, которые можно располагать для работы в группах, парах), интерактивных досок и панелей, модернизацию пространств для активного отдыха на перемене,



для учебных занятий и внеурочных мероприятий. Эффективное функционирование современной школы подразумевает разумное использование школьных пространств, например:

— использование столовой вне времени, необходимого для приема пищи, в качестве помещения для общения, организации школьного самоуправления (при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований);

— выделение помещений (это могут быть как кабинеты, так и рекреационные зоны и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, реализации их инициатив, мест для занятия спортом, иным досугом;

— применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях — обучающиеся могут оставаться в школе, чтобы сделать домашнюю работу, подготовить проект, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность, конечно же, в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы¹.

Новые подходы к образовательному процессу требуют создания среды иного типа: привычные всем классы со строгой расстановкой мебели уже не могут обеспечить полноценные событийную, коммуникационную и образовательную функции, отвечающие современным стандартам. Поэтому сейчас необходимо создавать другие объемное-планировочные решения, которые будут оставаться актуальными в течение долгого времени, какие бы новейшие технологии ни появлялись и как бы ни менялись программы и подходы к образованию.

Создать такие планировочные решения можно с помощью принципов обновления образовательного пространства. Всего выделяют шесть основных принципов проектирования таких пространств:

1) Многофункциональность — это придание пространству новых функций. Например, в рекреации можно и отдыхать, и проводить занятия.

¹ См. тему 1.2. «Техносфера современной школы».



2) Многоформатность — создание помещений с разными характеристиками: для детей младшего возраста и старшего, легко трансформируемые и сложно изменяемые, для активной деятельности и сосредоточенной работы.

3) Зонирование — это выделение многофункциональных и узконаправленных частей в пространстве. При общем тяготении к универсальности среды в школе все равно должны сохраняться места, в которых можно заниматься только одним видом деятельности, например, химическая лаборатория или спортивный уголок.

4) Трансформация и модульность — то есть возможность быстро изменять вид и форму помещений. Например, с помощью мобильной мебели или раздвижных перегородок.

5) Открытость — это объединение пространства, преобладание просторных общих помещений, активное использование в интерьере стеклянных стен и перегородок.

6) Конвергентность — это целенаправленное совмещение различных пространств и приобретение ими ранее нетипичных функций. Например, в библиотеке появляется возможность проводить занятия, а учебный класс можно объединить с рекреацией или коридором.

Образовательное пространство «Школы Минпросвещения России» должно быть не только комфортным, трансформируемым, эффективным с точки зрения достижения образовательных результатов, но и **безопасным**. Каждая образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся,



работников образовательной организации ². Эффективное использование школьных пространств требует соблюдения техники безопасности и педагогического руководства деятельностью школьников, а значит, в помещении должен быть взрослый (учитель, педагог дополнительного образования, лаборант), который поможет обучающемуся, подскажет, ответит на вопросы (неформальные занятия могут организовать и старшеклассники, например, обучающиеся психолого-педагогических классов).

Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных:

- на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории);

- на выявление нарушителей на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;

- на пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях);

- на минимизацию возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидацию угрозы их совершения;

- на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий);

- на выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих

² Пункт 2 части 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.

В целях обеспечения безопасности в образовательной организации также устанавливаются пропускной и внутриобъектовый режимы, обеспечивается пожарная безопасность, соблюдение норм охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил.

Также безопасные условия обучения и воспитания подразумевают соблюдение требований к охране жизни и здоровья обучающихся, защите от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечению конфиденциальности и безопасности персональных данных³.

Образовательная среда «Школы Минпросвещения России» должна быть доступной, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в целях обучения которых по программам общего образования в образовательных организациях создаются **специальные условия** для получения образования такими обучающимися. Речь идет об условиях обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В работе с такими ребятами может понадобиться привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и создание других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁴.

³ См. пункт 9 части 1 статьи 34, статью 41, пункт 4 части 1 статьи 48, часть 1 статьи 75, статью 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Здесь важно отметить необходимость готовности педагогического коллектива и других категорий работников к соблюдению названных условий, к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе путем освоения соответствующих основных и дополнительных профессиональных программ.

Доступность образовательной организации (ее объектов (территорий) и образовательной деятельности, ею осуществляемой) для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное



обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н;

— наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

— оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

— при необходимости предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

— наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

— адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

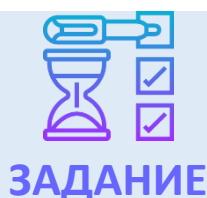
— обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

— предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

— оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;



— условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.



Проверьте, какая информация об обучении детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья размещена на сайте вашей школы. Достаточно ли размещенной информации, удобен ли ее поиск?

Эффективность использования образовательного пространства в немалой степени также зависит от восприятия и отношения к образовательной организации со стороны общественности, в том числе со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей), работников, потенциальных работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления. Помимо объективной картины деятельности образовательной организации, образовательных результатов ее обучающихся, важным фактором является специальная работа с общественностью, включающая в себя, помимо прочего, информационную открытость⁵ и **фирменный стиль**.

Фирменный стиль — это упорядоченная система вербальных и невербальных элементов, которая образует уникальный образ образовательной организации. Фирменный стиль помогает более четко отображать деятельность и повышать престиж образовательной организации.

Можно сказать, что стиль является обязательным компонентом для формирования правильного имиджа образовательной организации, привлечения специалистов и мотивированных учеников. Он повышает конкурентоспособность школы, помогает установить визуальный контакт между организацией и семьей.

⁵ См. тему 3.6.4. «Информационная открытость „Школы Минпросвещения России“».



Корпоративный стиль влияет и на эффективность образовательных процессов: он формирует уникальный образ школы и чувство принадлежности к единому целому, а также помогает задать ритм учебному процессу.

При этом грамотно разработанная айдентика будет не просто привлекательным образом, а отражением миссии и стратегии развития организации.

Даже беглый взгляд на логотип и фирменные элементы поможет создать правильное впечатление о закладываемых ценностях и настоящей цели деятельности образовательной организации.

Рассмотрим основные элементы фирменного стиля.

Логотип помогает быстро запомнить организацию и понять, что является для нее самым главным — то есть показывает ценности школы. Логотип работает на ассоциативном уровне и передает нужную информацию с помощью формы и цвета.

Второй важный компонент стиля — **цвет**. Как правило, он уже отражен в логотипе. Именно на цвет обращают внимание в первую очередь, а еще он запоминается быстрее других элементов, даже быстрее названия. Как правило, в фирменном стиле используют 2–3 цвета: основной и дополнительные, но допускаются и более сложные системы с шестью–десятью цветами. Например, если в образовательной организации много направлений деятельности, то каждому из них можно подобрать отдельный оттенок.

Третья составляющая — это фирменные **шрифты**, которые используют как в логотипе, так и во всех других случаях, когда нужно общаться с аудиторией. Например, на сайте, при создании буклетов, сертификатов, пропусков, объявлений и так далее. Обычно для этого используют два шрифта: основной и вспомогательный.



Четвертый компонент фирменного стиля — **дополнительные элементы** и правила их использования. Сюда относятся различные знаки и графические изображения, которые будут использоваться для оформления.

Пятая составляющая — это **носители стиля** и то, как он будет на них выглядеть. Сюда относят различные сертификаты, дипломы, визитки, папки, баннеры, листовки, веб-сайт, ручки и все другие предметы, которые должны ассоциироваться с образовательной организацией.

Шестой компонент — это применение фирменных элементов и цветов в **оформлении здания**. Например, образовательная организация внутри может быть оформлена в тех же цветах, что и логотип, а на стенах располагаться графические композиции из дополнительных элементов. Так само пространство школы будет тесно связано с образом, который создает корпоративный стиль.

Важная составляющая — это **навигация**, которая также может быть выполнена в цветах школы и иметь общий вид с другими носителями и интерьером.

Как мы видим, фирменный стиль — сложная и продуманная система, которая кроме гармоничной графической картинке также должна учитывать и отражать миссию и ценности образовательной организации.

Эффективность брендинга образовательной организации подразумевает решение следующих задач:

- формирование положительного образа деятельности образовательной организации;
- налаживание эффективных коммуникаций между образовательной организацией и общественностью;
- разработка индивидуального стиля образовательной организации — вербального и визуального идентификатора;
- выделение конкурентных преимуществ образовательной организации при осуществлении информирования общественности.



ЗАДАНИЕ

*Есть ли у вашей школы логотип?
Что он символизирует?*

Отказ от информационной открытости и разработки фирменного стиля (в том числе в целях экономии финансовых, временных и других ресурсов) может привести к ситуации, когда школа с объективно хорошими результатами деятельности (в том числе стабильно высокими образовательными результатами обучающихся) в общественных и общественно-профессиональных рейтингах (как формальных, так и неформальных) будет занимать неподобающее ей низкое место в связи с недостаточной (или даже неверной) информированностью заинтересованных лиц.



ВОПРОСЫ для РАЗМЫШЛЕНИЯ

*Какую помощь могут оказать обучающиеся
и их родители (законные представители) при разработке
фирменного стиля школы?*